


Согласовано:

 Кужарова Е.И.
Заместитель директора по УМР

Утверждаю:

 Т.В. Бауэр
Директор ГАПОУ КК
«Ленинградский социально-педагогический колледж»



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Срок обучения: 72 часа..

Форма обучения: заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

Сетка часов

	Количество часов
По учебному плану:	
Учебные часы	70
Практика	-
Итоговая аттестация	2
Всего:	72

Учебно-тематический план

Наименование модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля		
		ТЗ	ПЗ/ЛР	Стажировка	Практика	СР	Из них дистанционно	Кол во часов	Форма проведения
Модуль 1 (Инвариантный) Основы законодательства РФ в области дошкольного образования	24	20	4				20	4	Недифференцированный зачет в форме электронного тестирования
Основы федерального и регионального законодательства в области дошкольного образования; концептуальные основы составления ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	8	4	4				4	4	
Федеральный закон «Об образовании в РФ» о статусе дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации	2	1	1				1	1	
Структура и содержание ФГОС ДО	2	1	1				1	1	
Структура ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО	2	1	1				1	1	
Условия реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО	2	1	1				1	1	
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	8	8					8	8	
Обеспечение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования	2	2					2	2	
Профессиональный стандарт деятельности педагога (воспитателя) дошкольной образовательной организации	2	2					2	2	
Развитие психолого-педагогической компетентности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	2	2					2	2	
Аттестация педагогических и руководящих кадров дошкольного образования	2	2					2	2	
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО	8	8					8	8	
Организация профессиональной деятельности педагога ДОО с использованием ИКТ	2	2					2	2	
Информационно-поисковые технологии в деятельности педагога ДОО	2	2					2	2	
Использование различных баз данных в образовательном процессе ДОО	2	2					2	2	
Особенности работы с интерактивным оборудованием и специальным программным обеспечением	2	2					2	2	

Модуль 2 (вариативный) для категории: воспитатели групп компенсирующей (комбинированной) направленности ДОО. Методологические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда ДОО в контексте ФГОС ДО	24	10	14				7	10	
Современные подходы к классификации категорий дошкольников с ОВЗ	2	1	1				1	1	
Современные подходы к организации и планированию коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с нормативными документами	4	2	2					2	
Современные формы коррекционно-образовательной деятельности педагогов групп компенсирующей (комбинированной) направленности ДОО	4	1	3				2	1	
Коррекционная работа и инклюзивное образование: цели, задачи, методы работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности	8	4	4				2	4	
Основные принципы создания предметно-пространственной коррекционно-образовательной среды	3	1	2				1	1	
Взаимодействие педагогов групп компенсирующей (комбинированной) направленности с родителями (законными представителями) по вопросам коррекции нарушений развития у ребенка с ОВЗ	3	1	2				1	1	
Модуль 3 (вариативный) для категории: воспитатели групп компенсирующей (комбинированной) направленности ДОО Инновационные технологии диагностики и коррекции нарушений развития у дошкольников в контексте ФГОС ДО	22	7	15				5	7	
Классификации инновационных технологий коррекционно-образовательной работы	3	1	2				1	1	
Инновационные технологии дифференциальной диагностики нарушений развития у дошкольников	3	1	2				1	1	
Здоровьесберегающие технологии в системе коррекции нарушений у дошкольников с ОВЗ	4	2	2				1	2	
Технология биологической обратной связи	3	1	2				1	1	
Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе	5	1	4					1	
Технологии взаимодействия воспитателя со специалистами (учителем-дефектологом, педагогом-психологом и др.) с родителями (законными представителями) по вопросам коррекции речевых нарушений	4	1	3				1	1	
Всего:	70	37	33				32	37	
Итоговая аттестация	2							2	Защита проекта
Итого:	72								

Методист ОДО



Д.А. Супрунова