

Согласовано:

 Кужарова Е.И.
Заместитель директора по УМР

Утверждаю:

 Г.В. Бауэр
Директор ГАПОУ КК
«Ленинградский социально-педагогический колледж»



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

Сетка часов

	Количество часов
По учебному плану:	
Учебные часы	70
Практика	-
Итоговая аттестация	2
Всего:	72

Учебно-тематический план

Наименование модулей	Всего часов	В том числе:					Из них дистанционно	Форма контроля
		ТЗ	ПЗ/ЛР	Стажировка	Практика	СР		
Модуль 1 (Инвариантный) Основы законодательства РФ в области дошкольного образования	24	20	4				24	Недифференцированный зачет в форме электронного тестирования
Основы федерального и регионального законодательства в области дошкольного образования; концептуальные основы составления ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	8	4	4				8	
Федеральный закон «Об образовании в РФ» о статусе дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации	2	1	1				2	
Структура и содержание ФГОС ДО	2	1	1				2	
Структура ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО	2	1	1				2	
Условия реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО	2	1	1				2	
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	8	8					8	
Обеспечение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования	2	2					2	
Профессиональный стандарт деятельности педагога (воспитателя) дошкольной образовательной организации	2	2					2	
Развитие психолого-педагогической компетентности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	2	2					2	
Аттестация педагогических и руководящих кадров дошкольного образования	2	2					2	
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО	8	8					8	
Организация профессиональной деятельности педагога ДОО с использованием ИКТ	2	2					2	
Информационно-поисковые технологии в деятельности педагога ДОО	2	2					2	
Использование различных баз данных в образовательном процессе ДОО	2	2					2	
Особенности работы с интерактивным оборудованием и специальным программным обеспечением	2	2					2	
Модуль 2 (вариативный) для категории: учителя-логопеды ДОО Методологические основы профессиональной	24	10	14				24	

деятельности учителя-логопеда ДОО в контексте ФГОС ДО							
Современные подходы к классификации и дифференциальной диагностике речевых нарушений	2	1	1			2	
Современные подходы к организации и планированию коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с нормативными документами	4	2	2			4	
Современные формы коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда ДОО	4	1	3			4	
Коррекционная работа и инклюзивное образование: цели, задачи, методы и др. с детьми с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности	8	4				8	
Основные принципы создания предметно-пространственной коррекционно-образовательной среды	3	1				3	
Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) по вопросам коррекции нарушений речи у ребенка	3	1				3	
Модуль 3 (вариативный) для категории: учителя-логопеды ДОО							
Инновационные технологии диагностики и коррекции нарушений речи у дошкольников в контексте ФГОС ДО	22	7				22	
Классификации инновационных технологий логопедической работы	3	1	2			3	
Инновационные технологии диагностики речевых нарушений	3	1	2			3	
Здоровьесберегающие технологии в системе коррекции речевых нарушений у дошкольников	3	1	2			3	
Технология биологической обратной связи	3	1	2			3	
Технология логопедического массажа	3	1	2			3	
Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе	4	1	3			4	
Технологии взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) по вопросам коррекции речевых нарушений	3	1	2			3	
Всего:	70	39	31			70	
Итоговая аттестация	2						Защита проекта
Итого:	72						

Методист ОДО



Д.А. Супрунова