



### Учебно-тематический план

Наименование модулей, разделов	Все го часов	В том числе					Из них с использованием дистанционных технологий	Форма аттестации	
		ТЗ	ПЗ/ЛР	Ста- жи- ровка	Прак- тика	СР		Кол-во часов	Форма проведения
<b>Раздел 1. Современные подходы к инклюзивному образованию детей в условиях ОО при реализации ФГОС</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				<b>12</b>	1	Недифференцированный зачет в форме тестирования
Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ	2	2	-				2		
Организация образовательного процесса с учетом приоритетных направлений государственной политики в сфере образования РФ	2	2	-				2		
Субъект инклюзии – ребенок с особыми образовательными потребностями.	2	2	-				2		
Критерии готовности педагога к инклюзивной практике	2	-	2				2		
Организация различных видов деятельности детей с учетом специфики образовательного процесса в образовательной организации	4	-	4				4		
<b>Раздел 2. Специальные методики и оборудование для обучения, диагностики, социализации детей с ОВЗ</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>				<b>36</b>		
Психолого-педагогические образовательные технологии в обучении детей с ОВЗ	6	4	2				6		
Диагностические методики уровня развития и обученности детей с ОВЗ. Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ.	6	4	2				6		
Специальное оборудование для коррекции отклонений в развитии дошкольников	8	4	4				8		
Особенности работы со специальным программным обеспечением	2	-	2				2		
Полифункциональная интерактивная среда в системе специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательных организациях	6	4	2				6		
Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях.	2	2	-				2		
Комплексный подход к построению психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ	6	4	2				6		
<b>Раздел 3. Взаимодействие со смежными специалистами и родителями по вопросам развития детей и подростков с ОВЗ</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>				<b>22</b>		
Комплексный подход к реализации образовательных областей в ДОО у детей с ОВЗ	4	2	2				4		
Специфика адаптированных и рабочих программ в условиях инклюзии	4	2	2				4		
Деятельность консилиума образовательной организации	4	2	2				4		
Особенности построения комплексного индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ	6	2	4				6		
Особенности взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ	2	2	-				2		
Составление психолого-педагогической характеристики воспитанника совместно с психологом и другими специалистами	2	-	2				2		
<b>Всего:</b>	<b>70</b>	<b>38</b>	<b>32</b>				<b>70</b>		
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>								Защита проекта
<b>Итого:</b>	<b>72</b>								

Методист ОДО



Д.А. Супрунова