

Согласовано:

 Кужарова Е.И.  
Заместитель директора по УМР



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

### «МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ»

**Срок обучения:** 72 часа.

**Форма обучения:** заочная (исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий).

#### Сетка часов

	Количество часов
<b>По учебному плану:</b>	
Учебные часы	70
Практика	0
Итоговая аттестация	2
<b>Всего по учебному плану:</b>	<b>72</b>

### Учебно-тематический план

Наименование разделов, учебных дисциплин, профессиональных модулей	Распределение по периодам (нед)	Всего часов	В том числе по видам учебных занятий(из графы 2):					В том числе с использованием ДОТ (Из графы 2)		Промежуточная и итоговая аттестация	
			ТЗ	ПЗ/ ЛР	Практика	Стажировка ровка	СР	Всего с ДОТ	Вебинары	Кол-во часов	Форма проведения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
Федеральные нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию ОППО и ДПП	1	4	2	2				4	1		
Локальная нормативная база ПОО, регламентирующая разработку программ ОППО и ДПП	1	4	2	2				4	1		
Лицензионные требования к реализации образовательной деятельности по программам ПО и ДПО	1	4	2	2				4			
Профессиональные стандарты и национальная система квалификаций.	1	2	1	1				2			
Государственный надзор и контроль. Перечень документов.Расчет показателей риска. Контрольные мероприятия.	1	1	1					1			
Дифференцированный зачет	1	1						1		1	ДЗ/тест
<b>Раздел 2. Методика проектирования основных программ профессионального обучения</b>		<b>16</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
Нормативно-правовые основы разработки программ профессионального обучения	2	2	2					2			
Виды программ профессионального обучения в соответствии с ФЗ 273 "Об образовании в РФ"	2	2	1	1				2			
Нормативные требования к структуре, содержанию, планируемым образовательным результатам и условиям реализации программам профессионального обучения	2	2	2					2			
Методика проектирования программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов	2	5	2	3				5	2		
Компетентностный подход к разработке программ профессионального обучения. Учет маркетинговых исследований и запроса работодателей при разработке программ	2	2	2					2			
Разработка фонда оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена	2	2	1	1				2			
Дифференцированный зачет	2	1						1		1	ДЗ/тест

<b>Раздел 3. Методика проектирования дополнительных профессиональных программ</b>		<b>19</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
Нормативно-правовые основы разработки дополнительных профессиональных программ	2	2	2					2			
Виды дополнительных профессиональных программ в соответствии с ФЗ 273 "Об образовании в РФ"	2	4	2	2				4			
Нормативные требования к структуре, содержанию, планируемому образовательным результатам и условиям реализации дополнительных профессиональных программ	2	4	2	2				4			
Методика проектирования дополнительных профессиональных программ с учетом профессионального стандарта, квалификационных характеристик и ФГОС	2	4	2	2				4	2		
Компетентностный подход к разработке программ профессионального обучения. Учет маркетинговых исследований и запроса работодателей при разработке программ	2	2	2					2			
Разработка фонда оценочных средств для проведения промежуточной и/или итоговой аттестации	2	2	1	1				2			
Дифференцированный зачет	2	1						1		1	ДЗ/тест
<b>Раздел 4. Педагогический дизайн. Модели проектирования программы.</b>		<b>12</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
Основы андрагогики и хьютагогики. Учет особенностей обучения взрослых при проектировании программ	3	2	2					2			
Педагогический дизайн. Жизненный цикл программы. Модели проектирования программы.	3	5	3	2				5	2		
Особенности проектирования и реализации онлайн-курсов и программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий	3	4	2	2				4			
Дифференцированный зачет	3	1						1		1	ДЗ/тест
<b>Раздел 5.Руководство, контроль и координация деятельности педагогов по разработке образовательных программ</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
Подбор команды для проектирования программы. Квалификационные требования к педагогам. Планирование и организация совместной работы по разработке программы	3	2	1	1				2			
Цифровые инструменты в проектировании образовательных программ, в том числе организации совместного доступа	3	4	2	2				4	2		
Дифференцированный зачет	3	1						1		1	ДЗ/тест
Итоговая аттестация	3	2						2		2	Зачет
<b>Всего часов:</b>		<b>72</b>	<b>39</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	

Методист ОДО



Супрунова Д.А.